

Педагогічна діяльність

Аналізуючи напрям "Педагогічна діяльність", я опрацювала чотири вимоги і всі індикатори, які входили до кожної з вимог. Для оцінювання використовувалися такі інструменти: опитувальник керівника, анкета для педагогів, анкета для учнів, анкета для батьків, опитувальник для заступника керівника, форма вивчення документації, спостереження за проведенням навчального заняття.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Рівень достатній.

Індикатор оцінювання 3.1.1.1. У закладі освіти планування викладацької діяльності здійснюється на достатньому рівні. У всіх педагогічних працівників наявне календарно-тематичне планування, що відповідає програмі, відповідно до кількості годин, зазначених у освітній програмі закладу. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Усі педагоги закладу освіти мають календарно – тематичні плани, які розробляються на підставі програми, державних стандартів, освітньої програми закладу. Обсяг запланованих годин у плані співпадає з годинами, передбаченими навчальною програмою.

Індикатор оцінювання 3.1.2.1. Педагогічні працівники використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Під час відвідування занять вчителів з'ясовано, що всі володіють та застосовують технології інтерактивного, кооперативного, особистісно зорієнтованого навчання, критичного мислення. Прийоми та методи роботи є різними. Вчителі проводять уроки дослідження, де створюють проекти, досліджують проблеми, створюють умови для моделювання ситуацій та прогнозування результатів. Більша частина педпрацівників конкретизують

мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють вибір методів навчання, порівнюють досягнені результати на уроці з очікуваними.

Усі педагогічні працівники, під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: комунікативних компетентностей, навчання упродовж життя, розвитку інформаційноцифрової, соціальних та громадянських компетентностей, формування екологічної грамотності і здорового способу життя.

На жаль, частина методичних заходів не була проведена у зв'язку із військовим станом.

Індикатор оцінювання 3.1.3.1. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторії учнів: готують учнів до участі у конкурсах, олімпіадах, проводять оцінювання результатів навчання, перевіряють роботи, проводять консультації з здобувачами освіти для усунення прогалин у знаннях.

Педагоги закладу протягом 2023– 2024н.р. розробляли індивідуальну освітню траєкторію для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, враховуючи висновки Горохівського ІРЦ. Складено ІПР для дітей з особливими освітніми потребами.

На жаль, педагогічними працівниками не складалась траєкторія розвитку обдарованих здобувачів освіти. Індивідуальна робота зі здібними дітьми відбувалася спонтанно та несла епізодичний характер.

Індикатор оцінювання 3.1.4.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) . Протягом навчального року 60% вчителів отримала сертифікати та друкувалася на інтернет – ресурсах, педагогічних платформах – «На урок», «Всеосвіта».

Індикатор оцінювання 3.1.5.1. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Всі педагоги закладу ознайомлені із наскрізними змістовними лініями. Під час відвідування занять з'ясовано, що виховний потенціал уроку реалізується через різні форми, прийоми та методи роботи, використовуються інформаційні технології для підсилення ціннісного ставлення під час освітнього процесу, також важливим елементом виховного потенціалу є атмосфера довіри, доброзичливості, підтримки та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу та власний приклад вчителя. Майже під час кожного уроку вчителі поєднують компетентний підхід із виховним потенціалом.

- Важливим доповненням до реалізації виховної роботи є позаурочні заходи, які готуються спільно із учнями та мають різні напрямки.

- Заходи, проведені педагогами упродовж року, були різноплановими, включили аспекти виховання: цінності демократії, рівності, верховенства права, формування здорового і екологічного способу життя, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, навички критичного мислення, виховання гендерної рівності, повага до культурної багатоманітності.

Індикатор оцінювання 3.1.6.1. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі.

В 2023 – 2024 навчальному році педагоги закладу широко впроваджували інформаційно – комунікаційні технології, про що свідчать результати відвіданих занять та аналіз освітньої діяльності.

Під час спостереження за навчальними заняттями 90% педагогів активно впроваджують інформаційні технології, використовують презентаційні

матеріали, відеосюжети, онлайн - тести з різних платформ та власні розробки. Не всі кабінети облаштовані технічними засобами.

На уроках вчителі використовують змішане навчання. Електронні підручники використовують 70% педагогів, діти через брак підручників – частково.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.2.1.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Підвищення кваліфікації – одна з основних форм професійного росту керівних та педагогічних кадрів. Її пройшли усі вчителі, які підлягали атестації. Усі педагогічні працівники якісно і успішно навчалися на курсах підвищення кваліфікації: провідних спеціалістів ВППО, на платформах «Всеосвіта» та «На урок».

Індикатор оцінювання 3.2.2.1

В закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Окремі педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах. 70% вчителів здійснюють проектну діяльність з власної ініціативи. У закладі освіти є умов, які сприяють інноваційній діяльності: доступ до мережі Інтернет, ноутбуки, телевізор. У закладі працюють педагогічні працівники, які на педагогічних платформах друкують власні розробки уроків, презентації до уроків, тестові завдання тощо.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Індикатор оцінювання 3.3.1.1 В закладі освіти періодично проводиться анкетування, моніторинг, тестування здобувачів освіти та їх батьків із будь – яких питань, які стосуються покращення освітнього

процесу. В ході моніторингового дослідження серед здобувачів освіти маємо наступні результати. На питання «Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?» респонденти надали наступні відповіді: так – 86 %; переважно так – 9%; ні – 5%. На питання «Чи розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?» отримали наступні результати: так, звернення приймаються і розглядаються – 80%; так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються – 20%;

Індикатор оцінювання 3.3.2.1 У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів із батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи не містять ефективних форм налагодження партнерських взаємин освітян із батьківською громадою. В окремих випадках забезпечується зворотній зв'язок. Протягом навчального року було проведено 2 засідання батьківського всеобучу відповідно до план. Решта засідань у зв'язку із воєнним діями на території України не були проведенні.

У дистанційному форматі постійно відбувалась комунікація класних керівників та батьків з різних питань, в основному – навчання, успіхи дітей, проблеми в навчанні, техніка безпеки, поточні питання, тощо

Індикатор оцінювання 3.3.3.1 В закладі освіти відбувалося взаємовідвідування уроків педагогами різних галузей та з різною метою: обмін досвідом, використання позитивного педагогічного досвіду, формувальне оцінювання тощо.

У закладі педагоги залучаються до спільного планування педагогічної діяльності. Молоді колеги навчають старших у використанні ІКТ, цікавих прийомів та методик навчання. Педагоги діляться досвідом щодо реалізації проблемної теми закладу. В колективі педагоги в будь – яких групах можуть працювати, проявляючи толерантність та повагу, незважаючи на вік та категорію.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Індикатор оцінювання 3.4.1.1 педагогічні працівники переважно дотримуються академічної доброчесності, але є випадки коли під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування дітьми, інколи не звертають увагу на плагіат й іноді самі вчителі вдаються до академічного плагіату.

У кабінетах та класних кімнатах у куточках розміщена інформація про академічну доброчесність та ознаки не дотримання її. Отже, учасники освітнього процесу ознайомлені з таким поняттям. Також під час спостереженням за навчальними заняттями керівники звернули увагу на те що 70% з педагогів не наголошує на тих інформаційних джерелах, які використовує під час пояснення. У ході роботи не всі педагоги знайомлять та наголошують на ознаки академічної недоброчесності.

Проте, при опитуванні близько 95 % педагогів повідомили, що постійно знайомлять здобувачів освіти із основами авторського права, 40 % проводять бесіди про академічну доброчесність правила її дотримання. Переважна кількість педагогів зазначила що дотримується академічної доброчесності, але на заняттях цей факт не спостерігався, тому потребує удосконалення роботи з даного напрямку.